

Projet d'école 2014 - 2017

Le projet d'école est la traduction contextualisée des objectifs et programmes nationaux. Il implique cohérence et continuité dans les actions éducatives mises en place. Il dégager des actions prioritaires répondant à des besoins constatés et permet d'accroître l'efficacité de l'école pour une plus grande réussite de tous.

Il est le lien commun entre les classes et les enseignants de l'école afin de mieux répondre à la diversité des enfants dans la construction de leurs apprentissages. Elaboré par l'ensemble de la communauté éducative de l'école, il a valeur contractuelle car il engage tous les membres de l'équipe éducative pour une période de trois ou quatre ans. Il est présenté à tous les partenaires de l'école dans le cadre du conseil d'école. Il fait l'objet d'évaluations régulières permettant d'apprécier sa pertinence et peut être complété d'avenants.

Ce projet d'école s'inscrit en cohérence avec le plan d'orientation stratégique de l'AEFE (Agence pour l'Enseignement du Français à l'Étranger) en cours de rédaction, le projet de zone (Océan Indien), ainsi que le projet d'établissement du Lycée Français de Tananarive.

Analyse de la situation

1. Les caractéristiques de l'école

L'ENVIRONNEMENT	
156	marches d'escaliers
3	cours de récréation (regoudronnés !)
3	préaux
4	portails
64	arbres !!!
9	escaliers
6	locaux toilettes
14	poubelles extérieures
6	bancs

L'EXTRA SCOLAIRE	
17	activités périscolaires
1	personne responsable des activités périscolaires
4	bus (sociétés privées)
2	cantines privées

LES AMENAGEMENTS INTERIEURS	
10500	livres à la BCD
55	ordinateurs
20	vidéoprojecteurs
1	TBI

LES PERSONNELS	
42	personnels
25	enseignants
7	enseignants de langue
23	enseignantes femmes
2	enseignants hommes
3	ASEM
1	bibliothécaire
1+1	psychomotricienne et psychologue scolaires (Lycée)
1	secrétaire
17	personnels non enseignants

LES LOCAUX	
24	salles de cours
40	ans depuis l'ouverture
18	salles de classe (dont 7 entièrement renouvelées)
3	classes maternelles (1MS et 2 GS)
15	classes élémentaires (3 par niveaux)
5	salles de langues
1	BCD/salle informatique
1	terrain de sport
1	piscine (au Lycée !!!)



LA POPULATION SCOLAIRE	
454	élèves (de 4 à 11 ans)
81	élèves en maternelle
373	élèves en élémentaire
15	élèves délégués (1 président)
222	filles
232	garçons
17	différentes langues parlées à la maison
80	boursiers
8	prolongations de cycle
6	réductions de cycle

2. Les choix pédagogiques de l'école : d'autres atouts

- *Fondements et valeurs*

Les valeurs partagées par l'équipe éducative sont les valeurs qui sous tendent l'éducation d'homme responsable et autonome. Nos actions visent à faire émerger des comportements de respect de soi, des autres et de l'environnement.

- *Rythme scolaire*

Semaine de 5 jours : Lundis, jeudis : 8h- 11h15 et 13h15- 16h

Mardis, mercredis, vendredis : 8h- 12h20 (après-midis de concertations pour les enseignants)

L'accueil des élèves s'étale sur 20 minutes (7h40-8h) du fait des nombreux embouteillages et du manque de parking.

Des emplois du temps collectifs régissent l'utilisation des espaces communs : BCD, salle informatique, salles de langues, terrain de sport, préaux et cours pour l'EPS.

Les APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) sont mises en place les mardis et mercredis de 12h30 à 13h05. Après l'école, les familles peuvent inscrire leur enfant aux **activités périscolaires** organisées par l'Association des parents APEEB, dans les locaux de l'école affectés par convention.

- *Echanges de services et concertations*

Sont organisés :

- des travaux ou animations avec la bibliothécaire
- des échanges de service pour l'histoire, la géographie et les sciences au cycle 3 notamment.
- une coopération étroite et progression parallèle intra et inter-niveaux de l'école.
- une liaison CM2-6^{ème} efficace avec le Lycée (visites, rencontres, manifestations, éveils aux langues...)
- des échanges entre classes de primaires et classes de collégiens (langues, technologie)
- des séances de piscine (au Lycée français), à raison de 10 séances/an au CP, 10 au CE1 et 10 au CM2.
- une psychologue et une psychomotricienne du Lycée peuvent être sollicitées pour des diagnostics ; les suivis éventuellement nécessaires étant à la charge des familles.
- une visite médicale, prise en charge par l'établissement, pour tous les élèves de CP.

Les temps de concertations des enseignants, prévus dans les textes, permettent par exemple :

- des bilans réguliers sur les pratiques pédagogiques, le choix des outils, les événements
- la rédaction, la mise à jour et l'évaluation du projet d'école
- la rédaction de progressions
- la planification et l'organisation de projets spécifiques, des activités, des sorties et classes transplantées
- l'analyse des difficultés rencontrées par certains élèves et la mise en place de dispositifs d'aide ponctuels ou durables.
- L'organisation des APC et des évaluations des élèves
- La mise en commun et synthèse des besoins exprimés pour l'élaboration annuelle du Plan Régional de Formation

- *Enseignement des langues*

Le niveau de langue malgache et anglaise est déterminé en début d'année.

Malgache : Les élèves d'une classe sont répartis en trois groupes de niveaux. Les élèves bénéficient de 1h30 d'enseignement du malgache par semaine de la MS au CM2.

« Doublettes Français/Malgache » : Depuis septembre 2013, nous avons mis en place des séances « en doublette » du CP au CM2. Durant ces séances, le professeur de la classe et une enseignante de malgache travaillent en même temps dans la classe (ou dans l'école) avec les élèves, à raison d'une heure toutes les deux semaines. Ces séances, dans des domaines d'activités variés (EPS, français/malgache, arts visuels, comparaison de langues, géographie, etc.), permettent entre autre une ouverture sur le pays d'accueil (langue, culture, traditions...). Ces séances nécessitent un travail de préparation et de concertation important entre les enseignants mais présentent un grand bénéfice pour les élèves.

Anglais : L'enseignement de l'anglais, par demi-classe, représente 1h30/semaine du CP au CM2. Les enseignants titulaires de classe travaillent ainsi en demi-classe sur ces temps réguliers de 45 minutes.

- *Ressources humaines*

- Une directrice déchargée, une secrétaire et une bibliothécaire à plein temps
- Des remplacements (stages et maladies) assurés à 100%
- Une psychologue et une psychomotricienne du Lycée, disponibles pour des bilans et diagnostics
- Des enseignants professionnels et investis (dont des MAT, Maîtres d'Accueil Temporaires, qui contribuent à la professionnalisation des RL de l'établissement et des établissements partenaires)
- Des enseignants qui organisent et gèrent bénévolement le bureau de la COPE (Coopérative pour l'Organisation de Projets à destination des Elèves)
- Des agents de services pour le gardiennage, l'entretien et la maintenance.

3. Les élèves

Parmi les enfants que nous accueillons, 20% environ sont boursiers.

Nationalités : Français : 80.5% (Français binationaux : 35%), Malgaches : 16%, Autres nationalités : 3.5%

Langue(s) utilisée(s) au domicile : Français : 75%, Malgache : 26%, Indien/Gujrati : 9%, Anglais : 5%, Autres (*) : 7%

(*Mandarin, cantonais, espagnol, arabe, créole, allemand, ...)

Fréquentation des cantines : Environ 30% en 2013/2014

Départs définitifs (hors CM2) : 24 départs à la fin de l'année 2012/2013, soit 2 par classe environ.

Le niveau scolaire, estimé lors des dernières évaluations nationales CE1 et CM2, est globalement supérieur en français et en mathématiques, au niveau moyen de la zone et au niveau moyen en France.

L'appétence culturelle de nos élèves est importante.

Néanmoins, les enfants ne parlant pas le français à la maison peuvent connaître des difficultés compréhensibles d'apprentissage, d'où une expression orale et écrite qui peut être maladroite et approximative.

Mai 2013 (A noter que les évaluations nationales n'étaient plus obligatoires en 2013)

Maths CE1					Français CE1				
Nombres	Calculs	Géom	Grandeurs Et mesures	Organis. Gestion données	Lire	Ecrire	Vocab	Gramm	Orthog
69%	71%	74%	72%	70%	75%	79%	77%	68%	60%

Maths CM2					Français CM2				
Nombres	Calculs	Géom	Grandeurs Et mesures	Organis. Gestion données	Lire	Ecrire	Vocab	Gramm	Orthog
72%	70%	75%	70%	66%	70%	-----	64%	52%	-----

Mai 2012

Maths CE1					Français CE1				
Nombres	Calculs	Géom	Grandeurs Et mesures	Organis. Gestion données	Lire	Ecrire	Vocab	Gramm	Orthog
82%	76%	82%	69%	86%	80%	79%	79%	80%	67%

Maths CM2					Français CM2				
Nombres	Calculs	Géom	Grandeurs Et mesures	Organis. Gestion données	Lire	Ecrire	Vocab	Gramm	Orthog
72%	70%	75%	70%	66%	75%	74%	80%	71%	71%

4. Le bilan synthétique du projet d'école précédent (2010-2013)

Points positifs, à conserver	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> - De très bons résultats pour les élèves - Une forte implication des différents acteurs (enseignants, équipe éducative, parents) - Enseignement de l'anglais en demi-classe - De très bonnes conditions matérielles - Une bonne utilisation des TICE - Une bonne ouverture sur le pays d'accueil (sorties, classes transplantées, rencontres d'artistes, semaine culturelle malgache, ...) - Premières séances de plurilinguisme et de comparaison des langues - Spectacles collectifs, projets d'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Le travail sur l'oral - L'enseignement des langues vivantes - Les manipulations en maths et en sciences - Un journal d'école et/ou articles pour le site Internet - La prise en charge des élèves en difficulté ou à besoins éducatifs particuliers - La liaison entre les cycles et avec la 6^{ème} - Le développement de la citoyenneté à l'école - Le développement des outils numériques - Les jeux dans la cour et la motricité

5. Objectifs prioritaires

Pour répondre aux spécificités de notre école en tenant compte de l'état des lieux détaillé précédemment, et en accord avec le projet de zone et le projet d'établissement, quatre axes ont été retenus. Ces axes sont détaillés ci-après et dans les fiches actions en annexe, pour la réussite et le meilleur bien-être scolaires des élèves.

- **1/ Citoyenneté, ouverture aux autres**
- **2/ Maîtrise des langues et plurilinguisme**
- **3/ Ecole du numérique**
- **4/ Sciences et développement durable**

Le projet : Axes prioritaires et actions à mettre en œuvre

AXE 1 : CITOYENNETE, OUVERTURE AUX AUTRES

Cf. Pilier 2 du projet d'établissement (Le réseau et le rayonnement des établissements français à Madagascar)

→ **Action 1 : Mettre à l'honneur et valoriser les élèves** : Renforcement positif du respect des autres et de l'estime de soi.

- 1A. « Sous les feux de la rampe » : Un diplôme « talent de la semaine » décerné le vendredi dans les classes pour la valorisation des compétences de chacun (*Fiche I.1*)
- 1B. Envoyer dans le bureau de la directrice les élèves qui font quelque chose de remarquable (une bonne action, un effort, un beau travail, une initiative...)
- 1C. Continuer les équipes éducatives pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

→ **Action 2 : Ouverture à la langue et à la culture du pays d'accueil**

- 2A. Mise en œuvre de séances en doublettes français-malgache (voire en triplettes ponctuellement) (*Fiche I.2*)
- 2B. Mise en œuvre de la semaine culturelle malgache
- 2C. Sorties scolaires pour l'ouverture vers le pays d'accueil (lieux historiques, artisanat, écoles malgaches)
- 2D. Séances d'éveil à toutes les cultures présentes dans la classe ou dans l'école

→ **Action 3 : Développer et/ou pérenniser une bonne liaison CM2-6^{ème}** (*Fiche I.3*)

- 3A. Accueil des élèves de CM2 au LFT
- 3B. Rencontre entre enseignants de CM2 et professeurs principaux de collège en début d'année
- 3C. Témoignages d'élèves de 6^{ème} qui reviennent dans leur ancienne école
- 3D. Participation à la semaine des langues et à l'éveil aux langues (élèves de 4^{ème}) organisés par le LFT
- 3E. Réunion d'information pour tous les parents de CM2 au LFT

→ **Action 4 : Poursuivre les conseils de délégués des élèves** (*Fiche I.4*)

→ **Action 5 : Organiser une dégustation internationale annuelle** (*Fiche I.5*)

AXE 2 : MAITRISE DES LANGUES ET PLURILINGUISME

Cf. Pilier 1 du projet d'établissement (L'excellence de l'éducation et de la formation)

→ **Action 1 : Travailler la maîtrise du langage oral** (*Fiche II.1*)

- 1A. Théâtre, scénettes
- 1B. Slam, discours, présentations, exposés oraux
- 1C. Débats argumentés (activités)

→ **Action 2 : Mettre en œuvre des activités décrochées par rapport à un livre** (*Fiche II.2*)

- 2A. Présentation de livres à l'oral
- 2B. Lectures à haute voix à d'autres classes, d'autres niveaux
- 2C. Lectures puzzle ou livres tournants

→ **Action 3 : Faire vivre la BCD** (*Fiche II.3*)

- 3A. Organiser des animations à la BCD
- 3B. Réaliser le classement des meilleurs livres ou des nouveautés « Top 5 ou Top 10 » ou un affichage « le livre qu'il faut avoir lu »
- 3C. Expositions numériques à réaliser en classe et à visionner à la BCD par tous (sur ordinateur ou vidéoprojecteur)
- 3D. Aide à la saisie pour l'informatisation de la BCD (gros travail de saisie pour l'élaboration des fichiers auteurs, titres, illustrations...)

→ **Action 4 : Mettre en œuvre des séances de classe en incluant des langues étrangères (éveil aux langues)** (Fiche II.4)

- 4A. Séances plurilingues (simples ou en doublettes)
- 4B. Séances d'anglais et séances de sciences en anglais au cycle 3 (DNL)
- 4C. Séances de comparaison des langues
- 4D. Séances d'éveil aux autres langues

→ **Action 5 : Faire produire des écrits aux élèves** (Fiche II.5)

- 5A. Journal de classe, journal du lecteur
- 5B. Articles sur le site Internet (nouvelles contes, B.D., poésie...)
- 5C. Concours de la meilleure production (avec critère d'évaluation définis à l'avance par le jury)

AXE 3 : ECOLE DU NUMERIQUE

Cf. Pilier 3 du projet d'établissement (La gouvernance économique et sociale du LFT)

→ **Action 1 : Réaliser un journal scolaire** (Fiche III.1)

→ **Action 2 : Alimenter le site Web de l'école** (Fiche III.2)

- 2A. Désigner une classe par semaine comme « Webmaster »
- 2B. Choisir les thèmes, les photos, les textes à diffuser sur le site Internet, pour chaque classe

→ **Action 3 : Planifier les objectifs B2i en fonction des niveaux de classe** (Fiche III.3)

→ **Action 4 : Utiliser un livret scolaire numérique** (Fiche III.4)

→ **Action 5 : Travailler un domaine en utilisant des tablettes numériques** (Fiche III.5)

AXE 4 : SCIENCES ET DEVELOPPEMENT DURABLE

→ **Action 1 : Organiser des Défis et expos Sciences** » (Fiche IV.1)

- 1A. Participation à l'Expo-sciences avec les autres écoles de Tananarive
- 1B. Organiser des Défis sciences par classe ou par niveau
- 1C. Favoriser la mise en œuvre de la démarche scientifique (manipulation, expérimentation)

→ **Action 2 : Organiser des sorties scolaires en rapport avec le développement durable** (Fiche IV.2)

→ **Action 3 : Réaliser un grand herbier pour l'école** (Fiche IV.3)

→ **Action 4 : Apprendre les gestes des premiers secours** (Fiche IV.4)

- 4A. Faire acquérir aux élèves les connaissances, de savoir-faire et savoir-être en cas de danger.
- 4B. Réalisation de matériel (mises en scènes et photos de situation) pour apprendre, à reconnaître les dangers et à réagir en conséquence pour prévenir ou en cas d'accident/incident.

→ **Action 5 : Eduquer les élèves à la santé et à l'hygiène**

- 5A. Hygiène corporelle : prévenir l'apparition des caries, des poux...
 - 5B. hygiène alimentaire : avoir des goûters équilibrés à l'école (éducation au goût et à la santé)
- (Fiche IV.5)
- 5C. Hygiène sportive : EPS, périscolaires, jeux pendant les récréations

Voici le proverbe malgache que nous avons choisi, témoin de la qualité de la vie scolaire et éducative de notre école, dans le respect de chacun : « **Omby indray mandry tsy indray mifoaha.** » (**Les zébus dorment ensemble mais ne se réveillent pas en même temps** ou *Chacun va à son rythme...*)

FICHE I.1 AXE 1 : CITOYENNETE, OUVERTURE AUX AUTRES

Action 1 : **Mettre à l'honneur et valoriser les élèves « SOUS LES FEUX DE LA RAMPE »**

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Apprendre à regarder positivement les autres pour les élèves et les maîtres- Inciter tout le monde à <u>faire des efforts</u>, tenter de progresser dans tous les domaines (notion d'exemple)- Découvrir que tout le monde a des qualités et prendre exemple
Comment ?	<p>Un ou plusieurs élèves sont proposés à la fin de la semaine par l'enseignant de la classe. Débat et arguments pour mettre en avant tous les comportements positifs et la valorisation des compétences de chacun. Son « diplôme - Talent de la semaine » est affiché, on y écrit ce qu'il a fait de bien dans tous les domaines, pendant la semaine. Le vendredi, il va faire signer son diplôme par la directrice, et l'emporte chez lui.</p>
Quand ?	<p>Toute l'année en fin de semaine, un ou plusieurs élèves chaque semaine.</p>
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves de la classe (tous les élèves passent)- Les enseignants de la classe- Le personnel de l'école- La directrice
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Valorisation de tout comportement, progrès, réussite, talents, compétences particulières... (incitatif)- Changement du regard porté sur les autres et acceptation des différences- Amélioration des comportements des élèves

FICHE I.2 = AXE 1 : CITOYENNETE, OUVERTURE AUX AUTRES CULTURES

Action 2 : OUVERTURE A LA LANGUE ET A LA CULTURE DU PAYS D'ACCUEIL ET AUTRES ?

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	Comparer en s'appuyant sur la culture française. Connaître, découvrir les us et coutumes du pays d'accueil et anglaise.
Comment ?	Des séances animées par deux ou trois enseignants en même temps dans la classe s'exprimant chacun dans sa langue. Travail sur un thème un projet ou un objectif commun.
Quand ?	<ul style="list-style-type: none">- Toute l'année : séances de doublette (1h/15jours) + 1h/mois en triplète par période- Cours malgache (1h/semaine)
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Les enseignants- Les enseignants de langue- Des intervenants malgaches (locaux) et parents d'élèves
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Acceptation de la différence de l'autre et curiosité accrue pour les autres langues et cultures- Développer l'adaptabilité des élèves- Préparer un quizz en fin d'année par niveau reprenant les notions abordées (culture, vocabulaire...)

FICHE I.3 = AXE 1 : CITOYENNETE, OUVERTURE AUX AUTRES CULTURES

Action 3 : DEVELOPPER OU PERENISER UNE BONNE LIAISON CM2/SIXIEME

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir des contacts réguliers avec les enseignants du collège au LFT - Préparer l'entrée en 6^{ème}, répondre aux questions des futurs collégiens - Créer des liens entre les équipes pédagogiques et les élèves - Etablir des « codes » en maths, en français et en langues avec les professeurs de collège
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil des élèves de CM2 au LFT (visite des locaux, participation aux cours de 6^{ème}, déjeuner au restaurant scolaire du LFT, rencontre du CPE - Institutionnaliser, pérenniser une rencontre pour échanger autour des élèves et de leurs résultats (en septembre de la nouvelle année) entre enseignants CM2/collège et les profs principaux - Organisation de la classe en CM2 progressivement + CM2 proche de celle du collège (plus de table attirée, plus de casier...) - Témoignages d'élèves de 6^{ème} (ancien CM2 qui reviennent à l'école) à partir de janvier pour raconter et répondre aux questions, donner des conseils - Participation à la semaine des langues organisée au LFT et participation aux projets initiés par les profs du collège - Eveil aux langues. Intervention 20min dans les classes de CM1 et CM2 en allemand et espagnol par les élèves 4^{ème} - Réunion d'information pour tous les parents d'élèves de CM2 au LFT avec le Proviseur-Adjoint
Quand ?	<p>Chaque année : 3 fois dans l'année pour les élèves. Rencontre profs CM2/6^{ème} : en début d'année au plus tard fin septembre. Rencontre parents/CPE et visite du Lycée en fin d'année (3^{ème} trimestre)</p>
Avec qui/quoi ?	<p>Profs de CM2 et 6^{ème} Elèves de 6^{ème} et de 4^{ème} Professeurs de LV Proviseur-Adjoint</p>
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none"> - Baisse de l'appréhension face à l'entrée en 6^{ème} (pas de question sans réponse) - Meilleure connaissance de l'encadrement et des lieux du collège - Meilleure connaissance du fonctionnement d'une journée au collège - Evaluer la capacité de l'élève à gérer son matériel et son travail.

FICHE I.4 = AXE 1 : CITOYENNETE, OUVERTURE AUX AUTRES CULTURES

Action 4 : POURSUIVRE LES CONSEILS DES DELEGUES


Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Connaître les règles de vie en société et les respecter- Se montrer responsable vis-à-vis de la vie de l'école- Améliorer la qualité de vie de chacun à l'école- Découvrir ou organiser des élections et en respecter le(s) résultat(s)
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- Elections de deux élèves par classe (1 titulaire, 1 suppléant)- Election d'un délégué des délégués représentant de l'école, et son suppléant- Réunions périodiques avec la Directrice
Quand ?	<ul style="list-style-type: none">- Elections des délégués de classe et d'école en septembre (ou octobre)- Une ou deux réunions par période et en fonction des besoins
Avec qui/quoi ?	Les représentants des classes et la Directrice Les enseignants et personnels de l'école pour la préparation des réunions, les restitutions et les mises en œuvres éventuelles à suivre.
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Motivation des élèves pour les changements demandés (amélioration de la cour...), investissements dans la vie de l'école- Connaissance d'un fonctionnement démocratique- Oral de restitution- Maîtrise de l'oral pour argumenter, défendre ses idées, représenter un groupe d'élèves- Connaître et accepter certaines contraintes liées à l'organisation d'une école

FICHE I.5 = AXE 1 : CITOYENNETE, OUVERTURE AUX AUTRES CULTURES

Action 5 : ORGANISATION D'UNE DEGUSTATION INTERNATIONALE

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	Connaître des spécialités culinaires de différents pays (selon les origines des élèves).
Comment ?	Un « goûter international annuel »: chaque élève amène un plat ou une boisson typique de son pays pour faire découvrir ou goûter aux autres. En fonction des prévisions, regroupement des spécialités par stands de pays et tenue des stands et passage par rotations des classes dans les différents stands. La veille des ateliers éventuellement, préparation de plats dans les classes avec l'aide de parents d'élèves.
Quand ?	Semaine du goût (octobre/novembre) ou Semaine avant les vacances (de Noël ou Carnaval).
Avec qui/quoi ?	Les parents d'élèves, familles, les élèves... Les enseignants (exploitation en classe, pourquoi tel aliment de base ? où se trouve ce pays ?, production de drapeaux, écoutes musicales ou autres)
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Associer le nom d'un pays avec le plat, dire « Bon appétit » dans différentes langues- Reconnaître des drapeaux  <ul style="list-style-type: none">- Gastro - Allergie - Epidémie - Fermeture de l'école

FICHE II.1 = AXE 2 : MAITRISE DES LANGUES ET PLURILINGUISME

Action 1 : DEVELOPPER UNE TRAVAILLER LA MEILLEURE (COMMUNICATION ORALE) MAITRISE DU LANGAGE ORAL ?

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Développer le langage oral : acquérir et perfectionner langue et langage- Faire parler les élèves régulièrement dans différentes situations et devant des publics variés
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- Théâtre, poésie, lecture à d'autres classes, (débats réglés en groupes), conversations ou impresario, exposés, débats (photos), saynètes, discours (+ kabary), « activité quoi de neuf » (du matin), affichages présentations en BCD. APP slam, APP Ambassadeur etc...- Devant parents, autres élèves, visiteurs
Quand ?	<ul style="list-style-type: none">- Travaux en doublettes (géographie, histoire, sciences)- Nécessité de bien cibler les interventions dans un cadre précis
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Les enfants des diverses classes- Avec les professeurs de langues- d'autres intervenants extérieurs (slam, théâtre...)- un public, des interlocuteurs variés
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Epanouissement des enfants- Ouverture sur les autres, amélioration du vivre ensemble- Gain de confiance en eux- Evaluations ponctuelles mais régulières, à travers les diverses interventions d'enfants

FICHE II.2 = AXE 2 : MAITRISE DES LANGUES ET PLURILINGUISME

Action 2 : **METTRE EN ŒUVRE DES ACTIVITES DECROCHEES PAR RAPPORT A UN LIVRE**

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Faire acquérir une maîtrise de la langue orale et de la lecture à haute voix : envie de mieux lire- Utiliser la lecture à haute voix dans un autre contexte : dire à d'autres (pour expliquer, pour le plaisir des mots, pour raconter...)- Enrichir la langue (langage, vocabulaire, syntaxe)- Enrichir le patrimoine littéraire des enfants
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves préparent la présentation d'un album ou autres, par la découverte seul ou en binôme- Présentation à un groupe d'une autre classe : les enfants du cycle 3 lisent aux petits du cycle 2, et vers la fin de l'année, les enfants du cycle 2 lisent aux enfants de la maternelle + inter-niveaux pour donner envie aux autres classes- Exploiter les différentes lectures : puzzle, dévoilement progressif, théâtralisée, ...
Quand ?	Deux ou trois fois par trimestre (selon les classes et les projets)
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Suivi des livres présentés par la bibliothécaire ou les enseignants ;- Renouvellement du fond des livres pour la BCD ou les classes- Livres personnels des enfants éventuellement- Le journal du lecteur
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Présentation régulière de livres : les plus timides arrivent à participer ;- Amélioration de la lecture orale : diction, intonation...- Prise de parole en classe plus aisée ;- Amélioration de la structure orale- Découverte de nouveau livre conseillé par camarade, discussions, échanges entre les élèves autour du livre

FICHE II.3 = AXE 2 : MAITRISE DES LANGUES ET PLURILINGUISME

Action 3 : FAIRE VIVRE LA BCD

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'accès à la BCD par une meilleure connaissance des lieux, de son organisation et de son contenu. - Faire découvrir la place du livre et de l'écrit dans la vie quotidienne - Faire découvrir la place des supports multimédia dans la vie quotidienne - Aider l'enfant à choisir ses lectures - Faire lire et s'exprimer l'enfant à partir de ses lectures (expression orale et/ou écrite) - Conforter les savoir-lire ou aider certains lecteurs - Apprendre à l'élève à devenir responsable et autonome en BCD - Informatiser la BCD - Ouvrir la BCD au monde extérieur
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation régulière de la BCD en incluant une séance dans l'emploi du temps de la classe - Mise en place d'expositions réalisées par les élèves, exposées en BCD et /ou sous le préau en dessous de la BCD (panneaux d'exposition à prévoir) - Utiliser les supports audiovisuels (vidéoprojecteurs avec écran dans le coin lecture) et matériel multimédia (ordinateur portable) pour les expositions numériques, pour présenter des ouvrages, pour conseiller des lectures.... - Réaliser des panneaux sur les nouveautés, « le livre qu'il faut avoir lu », « le top 5, 10... » - Associer l'élève à la gestion (classement, rangement, commande....) - Se répartir sur l'école, l'élaboration des fichiers auteurs, titres, illustreurs.....(mise en place d'un réseau intra-école) - Inviter des Intervenants extérieurs (conteurs, marionnettes, théâtre...)
Quand ?	<ul style="list-style-type: none"> - Une séance par semaine pour chaque classe, en BCD : expositions suivant les projets de classe, si possible les programmer sur l'année - Les CM présentent les nouveautés dès leur enregistrement - Lors des réunions de délégués, propositions pour les commandes - En consultant, dans la classe le fond de la BCD réseau sous réserve d'avoir un (intranet)
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none"> - La bibliothécaire Les enseignants Les élèves - Intervenants extérieurs - Vidéoprojecteurs, écran, ordinateur portable, panneaux d'exposition... - Réseau informatique intra-école
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure connaissance de la BCD et de son fond - Meilleure utilisation - Meilleure fréquentation - Expositions, panneaux

FICHE II.4 = AXE 2 : MAITRISE DES LANGUES ET PLURILINGUISME

Action 4 : ORGANISER DES SEANCES DE CLASSE EN INCLUANT DES LANGUES ETRANGERES

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Entendre des sonorités nouvelles- Découvrir d'autres façons de parler et d'écrire- Comparer des langues à l'écrit et à l'oral
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- Séances plurilingues- Doublettes en français et en malgache (/anglais)- Ateliers en langues vivantes- Chanter/écouter des chansons- Dire/écouter des comptines- Des albums simples racontés ou des histoires connues (contes traditionnels ou langage d'évocation avec supports visuels)
Quand ?	Tout au long de l'année
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Professeur des écoles et enseignants en langues- Elèves de la classe parlant une autre langue à la maison + Parents- Professeurs du lycée avec un groupe d'élèves pour les ateliers langues vivantes (Espagnol, Allemand...)- Albums en langues étrangères- Chanson, musique, films
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Familiariser les élèves à des sons caractéristiques d'autres langues- Développer des représentations et attitudes positives d'ouverture à la diversité linguistique- Créer et/ou consolider les bases des apprentissages linguistiques

FICHE II.5 = AXE 2 : MAITRISE DES LANGUES ET PLURILINGUISME

Action 5 : FAIRE PRODUIRE DES ECRITS AUX ELEVES

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser le code écrit en tenant compte des contraintes linguistiques, aussi bien au point de vue lexical que grammatical- Développer le sens de la créativité des élèves, et les inciter à produire divers types d'écrits, pour une meilleure communication à l'écrit
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- Dictées à l'adulte pour le cycle 1- Séances de triplettes (français, anglais, malgache) pour les cycles 2 et 3 : Texte de lecture comme texte de départ et écrire suivant le modèle donné- Manuscrits avec illustrations ou saisies sur ordinateur des productions par les élèves eux-mêmes- Journal de classe, journal du lecteur- Textes descriptifs, explicatifs, narratifs, argumentatifs.....- Nouvelle, conte, dialogue, BD, recueil de poèmes.....- Articles sur le site Internet
Quand ?	Pendant l'année scolaire
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Elèves des trois cycles : concours de la meilleure production par cycle par niveau (dans les trois langues)- Les enseignantes de tous les cycles- En fonction du programme d'écrits de chaque cycle : textes descriptifs, B.D., dialogues, recueil de poèmes, nouvelles contes etc...- Entre les divers élèves des différents cycles concernés- Production d'écrits soit sur ordinateur avec illustrations ou juste en manuscrit illustré par des dessins
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Excellente maîtrise de la langue écrite- Les critères d'évaluation sont à définir par un jury qui établira des barèmes de notation : créativité, orthographe et grammaire, illustrations- Améliorer l'écrit, le sens de la créativité, en respectant le code esthétique et les compétences linguistiques : orthographe, grammaire, lexique

FICHE III.1 = AXE 3 : ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL

Action 1 : REALISER UN JOURNAL SCOLAIRE

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Rendre compte de la vie scolaire au moyen du TICE à travers une production à destination des parents d'élèves- Etre capable de monter un dossier sur un thème donné- Ecrire des articles, prendre des photos et faire la mise en page
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- Rechercher et réunir des informations- Trier et ranger selon l'ordre de priorité- Saisir, mettre en page, insérer une image
Quand ?	A partir de la 2 ^{ème} période.
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- La documentaliste (recherche documentaire)- L'enseignant (B2i)- Les personnes ressources (interview, accompagnement...)- Internet, salle informatique séparée, ordinateurs, tablettes, TBI- Formateur si besoin pour former les enseignants aux logiciels informatiques nécessaires à la mise en page, traitement des photos...- Appareil photo numérique- C Pédagogique : formation des enseignants pour maîtriser les outils et les logiciels- Groupe de travail pour mutualiser les connaissances de l'équipe enseignante (en fonction des besoins)
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Production d'un journal scolaire- Réussir le B2i- Amélioration des compétences des élèves et des personnels- Que tous les maîtres soient capables d'animer les séances dans chaque classe

FICHE III.2 = AXE 3 : ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL

Action 2 : ALIMENTER LE SITE WEB DE L'ECOLE

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Réaliser un mini-reportage : chercher l'information ?, écrire les articles, les illustrer, mettre en forme- Rendre compte d'un moment particulier vécu en classe- Valider les compétences attendues pour le B2i- Inciter les élèves et les familles à consulter régulièrement le site Internet de l'école
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- Décider ensemble de ce qui est intéressant à « montrer » : choix des sujets- Prendre des photos (et/ou utiliser un logiciel)- Ecrire un texte/une légende ...- Réaliser la mise en page si nécessaire
Quand ?	Toute l'année Une classe par semaine chargée de collecter les productions des différentes classes et de les rassembler pour mise en ligne par la directrice
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- L'enseignante- Le groupe classe- Salle informatique (une nouvelle, à part de la BCD)- Appareil photo numérique, salle informatique, ordinateurs, TBI, tablettes- Formation des personnels (logiciels, TBI, traitement des photos...)
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Productions pour le site- Productions d'écrits en classe (commentaires, projets...)- Fréquentation accrue du site Internet- Evaluations réussies au B2i (maîtrise des compétences TICE)- Metteurs même des différents outils TICE par les élèves et les enseignants

FICHE III.3 = AXE 3 : ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL

Action 3 : PLANIFICATION DES OBJECTIFS EN FONCTION DES NIVEAUX DE CLASSE

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	Répartir les compétences TICE à faire acquérir aux élèves (B2i) par niveaux dans l'école
Comment ?	Lister les objectifs (et les actions éventuelles) / niveau
Quand ?	Conseils des maîtres et des cycles En juin pour l'année d'après
Avec qui/quoi ?	Toute l'équipe enseignante Formateur si nécessaire Mutualiser les connaissances de l'équipe enseignante (en fonction des besoins)
Effets attendus Evaluations ?	- Evaluations et validation de toutes les compétences attendues dans le livret scolaire

FICHE III.4 = AXE 3 : ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL

Action 4 : UTILISER UN LIVRET SCOLAIRE NUMERIQUE

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Faciliter la saisie, la lecture des évaluations- Permettre un suivi régulier des apprentissages scolaires par la famille- Simplifier ses programmations
Comment ?	Inscription à un livret scolaire numérique (en ligne) ou acquisition d'un logiciel, sous réserve des directives du bureau de l'Inspection de l'Education Nationale
Quand ?	Toute l'année
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Enseignants, directrice- Inspection- Accès aux parents
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Meilleure communication aux familles- Utilisation améliorée et accrue de l'information par les enseignants, élèves et familles- Meilleure vision des résultats des élèves d'une classe- Meilleure vision des résultats d'un élève tout au long de sa scolarité

FICHE III.5 = AXE 3 : ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL

Action 5 : TRAVAILLER UN DOMAINE AVEC DES TABLETTES NUMERIQUES

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Manipuler un nouvel outil informatique- Utiliser cet outil au service des apprentissages et de la pédagogie différenciée- Faciliter l'acquisition de compétences notionnelles- Analyser les résultats des élèves en fonction des réponses données via le logiciel d'exploitation des tablettes- Différencier le niveau des activités en fonction des élèves
Comment ?	Choix d'un domaine (compétences) à travailler via les tablettes dans toutes les classes (C2 et C3 au moins) 60 tablettes ou plus à faire tourner selon un planning Utilisation régulière (2 ou 3 fois/semaine) des tablettes dans chaque classe
Quand ?	Sur l'ensemble de l'année le plus régulièrement possible selon un planning Quotidiennement 10min/j ou Bi-hebdomadaire (20mn x 2/semaine) pour toutes les classes des C2 et C3 (C1 si + de tablettes)
Avec qui/quoi ?	Enseignants et élèves + 60 tablettes ou + Conseiller pédagogique Formation des personnels
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Intérêt accru pour une matière- Motivation des élèves, notamment les élèves en difficulté par la différenciation facilitée- Amélioration des performances des élèves- Bonne maîtrise de l'outil tablette

FICHE IV.1 = AXE 4 : SCIENCES ET DEVELOPPEMENT DURABLE

Action 1 : PARTICIPATION A L'EXPOSCIENCE ET/OU ORGANISATION DE « DEFI SCIENCES » DANS LES CLASSES

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	Mise en situation de la démarche scientifique Savoir synthétiser, présenter ses résultats
Comment ?	Lancer un défi sur le thème. (Ex : électricité, eau, plantes...) et trouver des solutions Réponses et présentation éventuelles aux autres classes ou lors de l'exposcience Visite seule de l'exposcience
Quand ?	Quelques jours par an réservée aux défis-sciences
Avec qui/quoi ?	Matériel de récupération Matériel de sciences en fonction des thèmes retenus Affichage, tables de présentation d'expo
Effets attendus Evaluations ?	→ fin de semaine. Evaluation à travers les réponses et présentations + Reprise en classe en différé d'une évaluation plus formelle éventuellement

FICHE IV.2 = AXE 4 : SCIENCES

Action 2 : **SORTIES SCOLAIRES EN RAPPORT AVEC LE DEVELOPPEMENT DURABLE**

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	Connaître les risques de la dégradation de l'environnement et savoir les éviter ou les minimiser Prendre conscience de la nécessité de préserver l'environnement
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- Observer et comparer l'environnement - 1 site / an / niveau Ex : à la forêt ↔ déforestation + reboisement à la nature ↔ tavy → culture sur brulis- Se documenter / Faire un exposé- Se rendre sur place pour- Reboisement/ parc / réserve naturelle / décharge / usine PAPMAD / eau
Quand ?	Avant ou après la saison des pluies : 1 ^{ère} ou 4 ^{ème} ou 5 ^{ème} période essentiellement
Avec qui/quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Enseignants- Un responsable du site- Une personne ressource
Effets attendus Evaluations ?	<ul style="list-style-type: none">- Adopter un comportement citoyen (dont recyclage)- Savoir expliquer à d'autres ce que j'ai retenu et compris

FICHE IV.3 = AXE 4 : SCIENCES

Action 3 : REALISER UN GRAND HERBIER POUR L'ECOLE

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- Accompagner les élèves dans une démarche scientifique de type « collaborative » : instaurer des relations de coopération entre élèves- Mettre les élèves en position d'acteur de la démarche- Organiser par écrit des données et informations à caractère scientifique- Utiliser la TICE comme outil au service du projet- Favoriser une éducation à l'environnement
Comment ?	<ul style="list-style-type: none">- En mettant en place un herbier, l'herbier pour l'école- Mise en place de critères précis et communs à tous pour constituer des fiches
Quand ?	Tout au long de l'année, une finalisation du projet sous forme d'une brochure reliée au fur et à mesure
Avec qui/quoi ?	Toutes les classes intéressées. Tous les personnels + éventuellement une rencontre avec un scientifique (Institut Pasteur ou Prof de Sciences au LFT) qui initiera et/ou validera le travail Herbier en cours de réalisation à la BCD et sur le site web.
Effets attendus Evaluations ?	Participation d'un maximum d'élèves de l'école Et mémorisation de quelques noms

FICHE IV.4 = AXE 4 : SCIENCES

Action 4 : APPRENDRE LES GESTES DES PREMIERS SECOURS

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	C1 et C2 : Savoir prévenir, repérer des dangers et passer l'alerte C3 : Apprendre à porter secours. Savoir prévenir, repérer des dangers et passer l'alerte + mettre en PLS
Comment ?	Jeux de rôles avec mises en situation et analyses des réactions Mise en scène et intervention d'élèves de C3 à des élèves de C1 et C2 Préparation de matériel collectif pour l'école (photos à analyser)
Quand ?	En classe, pendant les séances de doublettes / triplettes Toute l'année
Avec qui/quoi ?	Prof de sciences et vie du lycée Tous personnels de l'école Avec des photos de situations dangereuses préparées à l'avance par les élèves La Croix Rouge Malgache peut également être un intervenant intéressant.
Effets attendus Evaluations ?	Evaluation via QCM, questionnaire ou mise en situation

FICHE IV.5 = AXE 4 : SCIENCES

Action 5 : AVOIR DES GOUTERS EQUILIBRES A L'ECOLE

Mise en œuvre au(x) cycle(s) : 1 2 3

Objectifs ?	Apprendre à manger équilibré Apprendre les grandes catégories (familles) d'aliments et les proportions à respecter dans notre alimentation
Comment ?	Collaboration des parents qui doivent prévoir un fruit ou un légume à la 2 ^{ème} récré Surveillance et éducation à l'alimentation dans les classes et pendant les récréations
Quand ?	Tout au long de l'année
Avec qui/quoi ?	Parents Equipe éducative Médecin ?
Effets attendus Evaluations ?	Moins de goûters exclusivement gras et sucrés à chaque récréation Restitution et transmission par les élèves des bases d'une bonne hygiène alimentaire

Le projet d'école de l'EPFB pour 2014-2017 été adopté en Conseil d'école le lundi 23 juin 2014.